

**Приложение 2 к программе ГИА  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
Направленность (профиль) Технологии реализации  
молодежной политики  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность	Технологии реализации молодежной политики
4.	Форма обучения	Очная
5.	Год набора	2021

**3. Перечень примерных тем ВКР**

1. Адаптивные системы образования работающей молодежи.
2. Анализ деятельности учреждений органов по делам молодежи: региональный аспект.
3. Безработица молодежи как социальная проблема.
4. Возможности дистанционного обучения и образования работающей молодежи.
5. Возможности использования зарубежного и российского опыта менеджмента в молодежной сфере.
6. Волонтерское движение как субъект молодежной политики: региональный аспект.
7. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: история становления и проблемы реализации.
8. Государственно-правовые основы социальной работы с молодежью в Российской Федерации.
9. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики в Российской Федерации.
10. Девиантное поведение молодежи: профилактика и коррекция.
11. Делинквентное поведение среди молодежи: профилактика и коррекция.
12. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.
13. Занятость несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет (на примере конкретной службы).
14. Защита жилищных и имущественных прав несовершеннолетних: региональный опыт.
15. Значение и роль молодежных общественных организаций правоохранительной направленности в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
16. Информационная политика в отношении молодежи.
17. Использование интернет-технологий в деятельности организатора работы с молодежью.
18. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального продвижения молодого работника.
19. Компьютерная молодежная преступность как комплексная международная проблема.
20. Конфликты в процессе социализации современной молодежи (на примере решения какого-либо конфликта).
21. Конфликты молодежных субкультур в современной России.
22. Международное молодежное сотрудничество в Баренц-регионе.
23. Международные организации как субъект молодежной политики.

24. Международный опыт поддержки молодых семей с детьми.
25. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.
26. Механизм выработки и реализации молодежной политики в регионах (на примере какого-либо региона).
27. Молодежное и детское движение в Российской Федерации: история и современное состояние.
28. Молодежное самоуправление в муниципальных образованиях (на конкретном примере).
29. Молодежь с ограниченными возможностями как объект государственной молодежной политики.
30. Молодежь категорий риска как объект государственной молодежной политики.
31. Молодежь на рынке труда: региональный аспект.
32. Социально-педагогическая работа с трудными детьми и подростками.
33. Обеспечение занятости молодежи (на примере конкретной службы/центра).
34. Общественно-политическая активность современной молодежи.
35. Организационно-правовые формы работы с несовершеннолетними правонарушителями (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
36. Организация молодежного досуга в условиях учреждений культурно-досуговой сферы (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
37. Организация содействия занятости и предпринимательству молодежи (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
38. Особенности молодежного движения в России (на примере опыта какого-либо движения).
39. Особенности организации работы с молодежью в системе среднего профессионального образования (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
40. Особенности организации работы со студенческой молодежью в высших учебных заведениях (на примере опыта деятельности какого-либо учреждения).
41. Особенности работы с молодыми людьми, склонными к девиантному поведению (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
42. Особенности региональной молодежной политики (на примере какого-либо субъекта РФ).
43. Особенности трудовой занятости молодежи российского села (на примере какого-либо села).
44. Педагогическое сопровождение молодежи в процессе совместной и индивидуальной деятельности (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
45. Подготовка к семейной жизни как залог предотвращения трудностей семейного функционирования (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
46. Причины и пути разрешения трудовых конфликтов в молодежных коллективах.
47. Проблема занятости студенческой молодежи в сфере социально-трудовых отношений.
48. Проблема наставничества в работе с молодежью.
49. Проблема профессионального и личностного самоопределения молодежи.
50. Проблемы внедрения инновационных форм и методов работы с молодежью (на конкретном примере).
51. Проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов.
52. Проблемы социально-психологической адаптации молодых людей к условиям службы по призыву.
53. Профессиональная ориентация молодежи в малых городах России (на примере какого-либо города).
54. Профилактика отклоняющегося поведения школьников – участников неформальных молодежных объединений (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).

55. Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
56. Профилактика молодежного экстремизма (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
57. Профилактика разводов в молодых семьях (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
58. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
59. Развитие студенческого самоуправления в деятельности организатора работы с молодежью (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
60. Региональный молодежный менеджмент: сущность, тенденции развития (на примере какого-либо региона).
61. Региональный опыт деятельности детских и молодежных организаций (на примере какого-либо региона).
62. Роль международных молодежных движений в социализации молодежи (на примере отдельных стран).
63. Роль государства в укреплении социальной безопасности молодежи.
64. Роль детских и молодежных общественных объединений (организаций) в формировании личности молодого человека (на примере деятельности конкретной организации).
65. Роль молодежных общественных объединений в процессе решения социальных проблем молодежи (на примере опыта деятельности какой-либо организации).
66. Роль органов студенческого самоуправления в организации и развитии управленческих умений и навыков молодежи (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
67. Роль социальных институтов в формировании гражданской ответственности и патриотизма в молодежной среде (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
68. Сельская молодежь как объект государственной молодежной политики.
69. Система содействия молодежному предпринимательству.
70. Системы подготовки профессиональных кадров в области работы с молодежью: опыт и проблемы.
71. Современные инструменты менеджмента в молодежной сфере.
72. Содействие профессиональной подготовке и трудовой занятости молодежи (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
73. Создание системы подготовки молодежных лидеров как ресурс развития гражданского общества (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
74. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
75. Социальная адаптация молодых людей, отбывших наказание в виде лишения свободы (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
76. Социальная реклама в работе с молодежью.
77. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
78. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
79. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
80. Социально-педагогическое сопровождение молодых работников на производстве (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
81. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).

82. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
83. Социальные деформации в молодежной среде и их источники в трансформирующемся российском обществе.
84. Социальные институты и механизм социальной защиты молодого работника.
85. Социальные программы как инструмент и технологии реализации молодежной политики.
86. Социальные ресурсы менеджмента: пути рационального использования.
87. Социальные службы для молодежи: основные направления деятельности.
88. Специфика деятельности специалиста по работе с молодежью в условиях общественных организаций и объединений.
89. Специфика работы с волонтерскими отрядами (на примере конкретного опыта).
90. Специфика работы с молодежными инициативами и творчески одаренной молодежью (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
91. Специфика содержания работы с молодежью в условиях сельского поселения (на конкретном примере).
92. Спортивные объединения как база формирования чувства патриотизма у молодежи (на конкретном примере).
93. Стратегическое управление в молодежной сфере.
94. Студенческая молодежь как объект государственной молодежной политики.
95. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности организатора работы с молодежью.
96. Сущность и структура менеджмента в молодежной сфере: тенденции развития.
97. Сущность психолого-педагогического сопровождения молодежи в выборе профессии.
98. Технологии работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
99. Технологии решения социальных проблем молодежи в системе пенитенциарных учреждений.
100. Технологии социального проектирования в реализации государственной молодежной политики.
101. Технологии социальной работы с молодыми семьями «социального риска».
102. Технология опеки и попечительства в работе с молодежью.
103. Технология посреднической деятельности в работе с молодежью.
104. Технология решения социальных проблем молодежи в системе здравоохранения.
105. Технология социального консультирования в работе с молодыми людьми.
106. Технология социальной реабилитации в работе с молодежью.
107. Технология социальной терапии в работе с молодежью.
108. Традиции и новаторство в социальной работе с молодежью.
109. Трудовая адаптация молодых работников.
110. Управление инновациями в молодежной сфере.
111. Управление социальными процессами средствами менеджмента.
112. Управленческая культура в сфере молодежной политики.
113. Управленческое консультирование в молодежной сфере.
114. Условия повышения профессиональной и социальной активности молодежи в профессиональном самоопределении.
115. Участие молодежи в разработке и реализации государственной политики.
116. Факторы формирования гражданственности и патриотизма в молодежной среде.
117. Формирование социальной активности молодежи в контексте реализации государственной молодежной политики.
118. Формирование здорового образа жизни молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
119. Формирование здорового образа жизни у молодых работников трудовых коллективов.
120. Формирование патриотизма у молодежи в условиях образовательной среды.
121. Формирование семейных ценностей в работе с молодежью.

122. Формирование социальной компетентности молодежи.
123. Формирование субъектной позиции студентов в процессе интеграции российских вузов в европейское образовательное пространство.
124. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
125. Формирование у молодежи готовности к самоопределению.

#### **4. Критерии и шкала оценивания**

Оценка **«отлично»**: выпускная квалификационная работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается очевидной новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзыв научного руководителя и рецензента позитивный, указывает на ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций в полном объеме.

Оценка **«хорошо»**: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзыв научного руководителя в целом позитивный, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над выпускной квалификационной работой и в его содержании. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы не отличается существенной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. В ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзыв научного руководителя указывает на существенные недостатки в отношении обучающегося к написанию выпускной квалификационной работы и в содержании выпускной квалификационной работы. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не демонстрирует новизны и практической значимости, изложение материала носит реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзыв научного руководителя отрицательный или указывает на существенные недостатки в работе.

При итоговой проверке ВКР в системе «Антиплагат. Вуз», если процент

оригинальности текста составляет:

- от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
- менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.